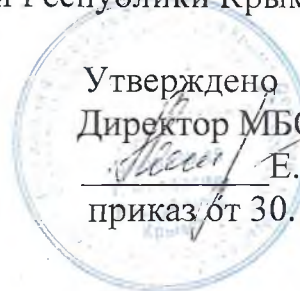


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 15 г.Феодосии Республики Крым»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 4 от 30.12.2016



Утверждено  
Директор МБОУ школа № 15  
Е.С. Ненартович  
приказ от 30.12.2016 № 375

**Программа**  
**«Одаренные дети»**  
**на 2017-2022 г.г.**

## 1.Паспорт программы «Одаренные дети»

Наименование Программы	«Одаренные дети»
Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ Школа № 15
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ Школа № 15
Основание для разработки Программы	- Федеральная целевая программа «Дети России», - Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральные государственные образовательные стандарты - Основные положения «Декларации прав человека» - Основные положения «Конвенции о правах ребенка»; - Закон «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ; - Программа развития МБОУ Школа № 15 - Устав МБОУ Школа № 15
Сроки реализации Программы	2017-2022 г.г.

Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;

Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей, совершенствуя здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

#### **Ожидаемый результат:**

Увеличение количества одарённых детей проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.

### **3. Концепция программы развития одаренных детей**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

### **6. Стратегия работы с одаренными детьми**

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

### **7. Классификация обучающихся по видам одаренности, на развитие которых направлена программа**

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- спортивная одаренность;

### **8. Основные направления программы**

#### **8.1. Идентификация одаренных и талантливых детей.**

Создание системы учета одаренных детей через анализ особых успехов и достижений ученика;

создание банка данных талантливых и одаренных детей;

диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия;

**8.2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей**



В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

### **9. Субъекты образовательного процесса в реализации программы**

#### **Учащиеся:**

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

2. Выявление одаренных детей:

диагностика одаренности различных типов и видов;

анализ результатов одаренности;

создание школьного банка данных способных, одаренных, талантливых учащихся.

#### **Учителя при организации обучения одаренных:**

дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;

индивидуальная работа с одаренными детьми через систему внеурочной деятельности и индивидуальных занятий;

участие детей в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах по предметам.

#### **Педагоги дополнительного образования при организации воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:**

создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы, внеклассная работа и т.д.);

стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство)).

активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

## Модель педагогической работы с одаренными детьми в школе



### 10. Функциональное распределение обязанностей участников программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы. Заведующие филиалами и заместители директора
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических	Заведующие филиалами и заместители директора Методисты школы.



Учителя-предметники	<p>Выявление одаренных детей.</p> <p>Корректировка программ для работы с одаренными детьми.</p> <p>Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся.</p> <p>Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.</p> <p>Оформление своего опыта работы.</p>
Классные руководители	<p>Выявление детей с одаренностью.</p> <p>Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей.</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.</p> <p>Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.</p> <p>Помощь в организации внеурочной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
Педагог-психолог	<p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.</p> <p>Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Участие в мероприятиях школы и поселка</p>

### 11. Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>Положение проведения предметной недели</p> <p>Положение о работе с одаренными детьми</p> <p>Положение о портфолио достижений одаренных</p>

### 13. Организация исследовательской работы учащихся в школе

1-4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок.  Внеклассная работа. Кружки  Секции.
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование методов общения с миром. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Научно-практическая конференция. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Элективные курсы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. Формирование делового общения. Самоопределение	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Элективные курсы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов, выполнению рефератов и исследовательских работ.



5	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	Постоянно	Педагог-организатор
<b><i>Повышение квалификации педагогов</i></b>			
1	Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности работы с ними»	1 раз в год, ежегодно	Зам.директора, учителя, педагог-психолог
2	Прохождение курсовой подготовки	постоянно	Зам.директора по УВР
3	Участие педагогов в школьных, муниципальных, республиканских семинарах-практикумах по проблемам выявления и развития одаренных детей	Постоянно	Зам.директора, учителя, педагог-психолог
4	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель	Ежегодно (по плану)	Руководители ШМО, учителя-предметники
5	Участие педагогов в олимпиадах, НПК, конкурсах педагогического мастерства	Постоянно	Педагоги-предметники

### **15. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Создание регионального и муниципального банка данных одаренных детей.

Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.

Повышение качества знаний по школе.

Повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях.